



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *MIND MAPPING* BERBASIS  
KARAKTER DISIPLIN UNTUK MENINGKATKAN HASIL  
BELAJAR PKn BAGI SISWA KELAS IV  
SD 1 MEJOBOKO KUDUS**

Oleh  
**VIAN NOVIANTI NOORANDI**  
**NIM 201333120**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2017**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *MIND MAPPING* BERBASIS  
KARAKTER DISIPLIN UNTUK MENINGKATKAN HASIL  
BELAJAR PKn BAGI SISWA KELAS IV  
SD 1 MEJOBLO KUDUS**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu  
Persyaratan dalam Memenuhi Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh**

**VIAN NOVIANTI NOORANDI**

**NIM 201333120**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2017**

## **MOTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTO**

1. Sesungguhnya bersama kesukaran itu ada keringanan, karena itu bila kamu sudah selesai (mengerjakanlah yang lain), dan berharaplah kepada Tuhanmu. (Q.S Al Insyirah: 6-8)

### **PERSEMBAHAN**

1. Bersyukur dan alhamdulillah saya dapat menyelesaikan karya kecil ini dan saya persembahkan kepada kedua orang tua tercinta saya Bapak Subandi dan Ibu Amah Nurhalimah yang tidak pernah lelah memberikan doa, motivasi dan dukungan materi dengan sangat baik.
2. Tidak lupa mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada dosen-dosen saya, terutama dosen pembimbing saya (Ibu Dr. Sri Utaminingsih, M. Pd. dan Bapak Santoso, S. Pd., M. Pd.) yang tidak pernah lelah dan sabar memberikan bimbingan, arahan dan motivasi kepada saya.
3. Untuk keluarga yang tercinta dan tersayang, Bapak Sutarna dan Ibu Uum Umilah, dan tidak lupa saudara tercinta dan tersayang, Iin Marlina, Eno Karmi dan Mela Amelia yang senantiasa mengisi hari-hariku dengan keceriaan.
4. Untuk sahabat-sahabatku Lilis Rohmawati, Devis Vena Melinda, Putri Noorisa, Fenti Alia Tristiana, Gebby Pradipta dan Intan Atmaningrum, yang selalu mengiri setiap langkahku dengan semangat dan motivasi.
5. Untuk teman-teman PGSD angkatan 2013.

## PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Vian Novianti Noorandi (NIM 201333120) ini telah telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.


Kudus, Juni 2017

Pembimbing I




Dr. Sri Utaminingsih, M. Pd.  
NIDN. 0607036901

Pembimbing II



Santoso, S. Pd., M. Pd.  
NIDN. 0608038502

Mengetahui,  
Ketua Progd PGSD



Ika Oktavianti, S. Pd., M. Pd.  
NIDN. 0631108401



## HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI


Skripsi oleh Vian Novianti Noorandi (NIM 201333120) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 3 Agustus 2017 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Kudus, Agustus 2017  
Tim Penguji



Dr. Sri Utaminingsih, M. Pd.  
NIDN 0607036901

(Ketua)



Santoso, S. Pd., M. Pd.  
NIDN 0608038502

(Anggota)



Deka Setiawan, M. Pd.  
NIDN 0617088403

(Anggota)



Ika Ari Pratiwi, M. Pd.  
NIDN 0607018801

(Anggota)

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan



Dr. Slamet Utomo, M. Pd.  
NIDN 0019126201

## PRAKATA

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufiq, dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Mind Mapping* Berbasis Karakter Disiplin Untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKn Bagi Siswa Kelas IV SD 1 Mejobo Kudus”. Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti memperoleh banyak bimbingan, motivasi, dan bantuan dari berbagai pihak. Peneliti mengucapkan terima kasih kepada.

1. Dr. Slamet Utomo, M. Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah menyetujui pengesahan skripsi.
2. Ika Oktavianti, S. Pd., M. Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan persetujuan untuk melaksanakan ujian skripsi.
3. Dr. Sri Utaminingsih, M. Pd., Dosen Pembimbing I yang banyak memberikan bimbingan, motivasi, pengarahan, saran dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
4. Santoso, S. Pd., M. Pd., Dosen Pembimbing II yang banyak memberikan bimbingan, motivasi, pengarahan, saran dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Rukin, S. Pd., Kepala Sekolah SD 1 Mejobo Kudus yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian di SD 1 Mejobo Kudus.
6. Chamidah, S. Pd., SD., Guru kelas IV yang telah membantu dan memberikan informasi dalam menyusun skripsi.

7. Bapak dan Ibu dosen jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu kepada peneliti.
8. Kedua orang tua, saudara-saudaraku dan sahabat-sahabatku yang selalu memberikan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.

Atas semua bantuan dan bimbingannya, peneliti mengucapkan terima kasih. Semoga semua bantuan dan bimbingannya mendapat balasan dari Allah SWT.

Kudus, Agustus 2017

Peneliti

Vian Novianti Noorandi

NIM 201333120





## ABSTRAK

Noorandi, Vian Novianti. 2017. *Penerapan Model pembelajaran Mind Mapping Berbasis Karakter Disiplin Untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKn Siswa Kelas IV SD 1 Mejobo Kudus*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Sri Utaminingsih, M. Pd. (2) Santoso, S. Pd., M. Pd.

**Kata Kunci :** *Mind Mapping*, Hasil Belajar, PKn

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan guru, karakter disiplin siswa dan hasil belajar PKn materi sistem pemerintahan pusat dengan menerapkan model *Mind Mapping* kelas IV SD 1 Mejobo. Model *Mind Mapping* adalah dimana siswa membuat semacam konsep-konsep, fakta-fakta dan gambar-gambar dalam memecahkan masalah atau tugas. Pemilihan model *Mind Mapping* ini dirasa tepat karena proses pembelajaran lebih menarik sehingga dapat membuat pembelajaran lebih bermakna serta dengan penerapan karakter disiplin dalam pembelajaran diharapkan tertanam dalam diri siswa.

Penelitian ini akan dilaksanakan di SD 1 Mejobo dengan subjek penelitian 36 siswa. Penelitian ini berlangsung selama 2 siklus dengan 2 pertemuan di setiap siklusnya. Variabel bebas pada penelitian ini yaitu model *Mind Mapping* sedangkan variabel terikatnya yaitu hasil belajar PKn. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu wawancara, observasi, tes dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan penerapan model *Mind Mapping* dapat meningkatkan keterampilan guru pada siklus I ke siklus II memperoleh persentase 68,54% dengan kualifikasi baik, meningkat menjadi persentase 84,67% dengan kualifikasi baik. Karakter disiplin siswa pada siklus I ke siklus II meningkat dari persentase 70,89% dengan kualifikasi baik, meningkat menjadi persentase 84,25% dengan kualifikasi baik. Hasil belajar kognitif siswa pada siklus I rata-rata nilai tes klasikal yaitu 72,50 dengan persentase 75% kualifikasi baik, sedangkan pada siklus II rata-rata tes klasikal meningkat menjadi 73,19 dengan persentase 80,55% kualifikasi baik. Pada hasil belajar afektif juga meningkat dari siklus I ke siklus II dari persentase 71,08% dengan kualifikasi baik, meningkat menjadi persentase 82,53% dengan kualifikasi baik. Hasil belajar psikomotorik juga meningkat dari siklus I ke siklus II dari persentase 69,94% dengan kualifikasi baik, meningkat menjadi persentase 81,29% dengan kualifikasi baik.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas IV SD 1 Mejobo dapat disimpulkan bahwa melalui penerapan model *Mind Mapping* berbasis karakter disiplin dapat meningkatkan keterampilan guru, karakter disiplin siswa dan hasil belajar PKn materi sistem pemerintahan pusat. Adapun saran yang diberikan kepada siswa yaitu siswa hendaknya dapat mengikuti pembelajaran lebih aktif dan memperhatikan penjelasan guru agar hasil belajar siswa dapat meningkat.

## ABSTRACT

Noorandi, Vian Novianti. 2017. **The Application of Learning Model Mind Mapping Based on The Character of Discipline to Improve The Learning Outcomes of Civic Education Students Grade IV SD 1 Mejobo Kudus**. Skripsi. Teacher of Elementary School Education. Teacher Training and Education Faculty. Muria Kudus University. Advisors : (1) Dr. Sri Utaminingsih, M. Pd. (2) Santoso, S. Pd., M. Pd.

**Key Words :** Mind Mapping, Learning Outcomes, Civic Education

This research aims to improve the skills of teacher, the character of student discipline and the learning outcomes on the subject of civic education materials government system by applying the model Mind Mapping fourth grade SD 1 Mejobo. Mind Mapping model is where student create some kind of concepts, facts and drawings in solving problems or tasks. The selection of Mind Mapping model is considered appropriate because the learning process is more interesting so that it can make the learning more meaningful and with the application of the character of discipline in learning is expected to be embedded in students.

This research will be conducted at SD 1 Mejobo with subject of research 36 student. This study lasted for 2 cycles with 2 meetings in each cycle. The independent variable in this research is the Mind Mapping model while the dependent variable is the result of learning civic education. Data collection techniques used were interviews, observation, test and documentation. Data analysis techniques used are qualitative and quantitative analysis techniques.

The result showed that the application of Mind model can improve teacher's skill in cycle I to cycle II get percentage 68,54% with good qualification, increasing to percentage 84,67% with good qualification. The character of student discipline in cycle I to cycle II increased from the percentage of 70,89% with good qualification, increased to the percentage of 84,25% with good qualification. Student's cognitive learning outcomes in cycle I average classical test score of 72,50 with a good 75% percentage of qualification, whereas in cycle II the average of classical tests increased to 73,9 with a percentage of 80,55% good qualification. In the affective learning outcomes also increased from cycle I to cycle II of the percentage of 71,08% with good qualification, increased to 82,53% percentage with good qualification. Psychomotor learning outcomes also increased from cycle I to cycle II from percentage 69,94% with good qualification, increased to 81,29% percentage with good qualification.

Based on the result of classroom action research conducted in the fourth grade of SD 1 Mejobo, it can be concluded that through the application of Mind Mapping model based on character of discipline can improve teacher skill, student discipline character and learning of civic education material of central government system. As for the advice given to student that student should be able to follow the learning more active and pay attention to teacher's explanation for student outcomes can increase.

## DAFTAR ISI

<b>SAMPUL.....</b>	<b>i</b>
<b>LOGO .....</b>	<b>ii</b>
<b>JUDUL .....</b>	<b>iii</b>
<b>MOTO DAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>	<b>v</b>
<b>PENGESAHAN PENGUJI .....</b>	<b>vi</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xvii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian .....	5
1.4 Kegunaan Penelitian .....	6
1.4.1 Kegunaan Teoritis.....	6
1.4.2 Kegunaan Praktis .....	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian .....	7
1.6 Definisi Operasional .....	7
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN .....</b>	<b>10</b>
2.1 Kajian Teori.....	10
2.1.1 Belajar.....	10
2.1.1.1 Pengertian Belajar.....	10
2.1.1.2 Prinsip-Prinsip Belajar.....	10
2.1.2 Keterampilan Guru .....	11
2.1.3 Hasil Belajar .....	16
2.1.3.1 Pengertian Hasil Belajar .....	16
2.1.3.2 Ranah Kognitif.....	17
2.1.3.3 Ranah Afektif.....	18
2.1.3.4 Ranah Psikomotorik.....	19
2.1.3.5 Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	19
2.1.4 Model Pembelajaran .....	20
2.1.4.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> .....	20
2.1.4.2 Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> .....	22
2.1.4.3 Kelebihan Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> .....	23
2.1.5 Pendidikan Kewarganegaraan.....	24
2.1.5.1 Pengertian Pendidikan Kewarganegaraan .....	24
2.1.5.2 Pendidikan Kewarganegaraan.....	25
2.1.5.3 Ruang Lingkup Pendidikan Kewarganegaraan.....	25
2.1.6 Pembelajaran Karakter.....	27
2.1.6.1 Pengertian Pendidikan Karakter .....	27



2.1.6.2 Sumber-Sumber Karakter .....	27
2.1.6.3 Tujuan Pendidikan Karakter .....	29
2.1.6.4 Nilai-nilai Karakter .....	30
2.1.6.5 Karakter Disiplin.....	32
2.1.7 Materi.....	33
2.1.7.1 Sistem Pemerintahan Pusat .....	33
2.1.7.2 Lembaga Negara .....	33
2.2 Penelitian yang Relevan.....	49
2.3 Kerangka Berpikir.....	51
2.4 Hipotesis Tindakan .....	54
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>55</b>
3.1 <i>Setting</i> dan Karakter Penelitian .....	55
3.1.1 <i>Setting</i> Penelitian .....	55
3.1.1.1 Waktu Penelitian .....	55
3.1.1.2 Lokasi Penelitian .....	55
3.1.1.3 Karakteristik Penelitian .....	55
3.2 Variabel Penelitian .....	56
3.3 Rancangan Penelitian .....	56
3.3.1 Tahap Perencanaan Tindakan .....	58
3.3.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan .....	59
3.3.3 Tahap Observasi .....	60
3.3.4 Tahap Refleksi .....	60
3.4 Prosedur Penelitian .....	72
3.4.1 Teknik Pengumpulan Data .....	72
3.4.1.1 Metode Tes .....	73
3.4.1.2 Metode Observasi .....	73
3.4.1.3 Metode Wawancara .....	74
3.4.1.4 Dokumentasi .....	75
3.4.2 Instrumen Penelitian .....	76
3.4.3 Validitas dan Reliabilitas .....	77
3.4.3.1 Validitas .....	77
3.4.3.2 Reliabilitas .....	79
3.5 Teknik Analisis Data .....	81
3.5.1 Data Kuantitatif .....	81
3.5.2 Data Kualitatif .....	83
3.6 Indikator Keberhasilan .....	85
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>87</b>
4.1 Kondisi Awal Pra Siklus .....	87
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I .....	90
4.2.1 Siklus I .....	90
4.2.2 Perencanaan .....	91
4.2.3 Pelaksanaan Tindakan .....	92
4.2.4 Observasi .....	106
4.2.4.1 Hasil Observasi Keterampilan Guru .....	106
4.2.4.2 Hasil observasi Karakter Disiplin Siswa .....	107
4.2.4.3 Hasil Belajar Siswa .....	111

4.2.4.3.1 Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif .....	111
4.2.4.3.2 Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif .....	113
4.2.4.3.3 Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik .....	116
4.2.5 Refleksi .....	119
4.3 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II .....	122
4.3.1 Siklus II .....	122
4.3.2 Perencanaan .....	123
4.3.3 Pelaksanaan Tindakan .....	124
4.3.4 Observasi .....	137
4.3.4.1 Hasil Observasi Keterampilan Guru .....	138
4.3.4.2 Hasil Observasi Karakter Disiplin .....	140
4.3.4.3 Hasil Belajar Siswa .....	141
4.3.4.3.1 Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif .....	141
4.3.4.3.2 Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif .....	146
4.3.4.3.3 Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik .....	148
4.4 Refleksi .....	150
<b>BAB V PEMBAHASAN .....</b>	<b>152</b>
5.1 Keterampilan Guru Mengelola Pembelajaran melalui Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> pada Materi Sistem Pemerintahan Pusat .....	152
5.2 Peningkatan Karakter Disiplin Siswa dalam Pembelajaran PKn Melalui Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> .....	154
5.3 Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> pada Materi Sistem Pemerintahan Pusat .....	156
5.3.1 Hasil Belajar Kognitif Siswa Melalui Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> Pada Materi Sistem Pemerintahan Pusat .....	157
5.3.2 Hasil Belajar Afektif Siswa Melalui Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> pada Materi Sistem Pemerintahan Pusat .....	160
5.3.3 Hasil Belajar Psikomotorik Siswa Melalui Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> Pada Materi Sistem Pemerintahan Pusat .....	162
<b>BAB VI SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>164</b>
6.1 Simpulan .....	164
6.2 Saran .....	165
6.2.1 Bagi Siswa .....	165
6.2.2 Bagi Guru .....	166
6.2.3 Bagi Sekolah .....	166
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>167</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>169</b>
<b>PERNYATAAN .....</b>	<b>335</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>338</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Nilai Deskripsi Nilai Budaya dan Karakter Budaya .....	30
3.1 Kriteria Ketuntasan Minimal Mata Pelajaran PKn SD 1 Mejobo Kudus .....	82
3.2 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa Dalam Persen .....	82
3.3 Rating-Scale Lembar Pengamatan .....	84
3.4 Rambu-Rambu Hasil Analisis Keterampilan Guru, Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif, Psikomotorik dan Karakteristik Disiplin .....	84
4.1 Persentase Ketuntasan Nilai Prasiklus .....	88
4.2 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus I .....	90
4.3 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus II .....	90
4.4 Pembagian Kelompok Siswa .....	92
4.5 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru dalam Mengelola Kelas Siklus I .....	107
4.6 Hasil Observasi Karakter Disiplin Siswa Siklus I .....	109
4.7 Hasil Tes Akhir Siklus I .....	111
4.8 Hasil Observasi Ranah Afektif Siklus I .....	114
4.9 Hasil Observasi Ranah Psikomotorik Siklus I .....	117
4.10 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru dalam Mengelola Kelas Siklus II .....	138
4.11 Hasil Observasi Karakter Disiplin Siswa Siklus II .....	140
4.12 Hasil Tes Akhir Siklus II .....	142
4.13 Kemajuan Kompetensi Siswa pada Ranah Kognitif Mata Pelajaran PKn Materi Sistem Pemerintahan Pusat .....	144
4.14 Hasil Observasi Ranah Afektif Siklus II .....	147
4.15 Hasil Observasi Ranah Psikomotorik Siklus II .....	149

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Bagan Kerangka Berpikir .....	53
3.1 Bagan Model PTK (Kemmis dan Mc Tagget) .....	57
4.1 Diagram Persentase Ketuntasan Nilai Prasiklus .....	89
4.2 Siswa Bersama Kelompoknya Membuat Pola Pada Tengah Kertas .....	94
4.3 Siswa Bersama Kelompoknya Membuat Garis Penghubung .....	95
4.4 Peneliti Memberi Tahu Siswa Waktu Mengerjakan <i>Mind Mapping</i> .....	96
4.5 Siswa Bersama Kelompoknya Memberi Warna Pada <i>Mind Mapping</i> .....	97
4.6 Perwakilan Kelompok Mempresentasikan Hasil <i>Mind Mapping</i> .....	98
4.7 Siswa Bersama Kelompoknya Membuat Pola Pada Tengah Kertas .....	100
4.8 Siswa Bersama Kelompoknya Membuat Garis Penghubung .....	101
4.9 Peneliti Memberi Tahu Siswa Waktu Mengerjakan <i>Mind Mapping</i> .....	102
4.10 Siswa Bersama Kelompoknya Memberi Warna Pada <i>Mind Mapping</i> .....	103
4.11 Perwakilan Kelompok Mempresentasikan Hasil <i>Mind Mapping</i> .....	104
4.12 Siswa Mengerjakan Soal Tes Evaluasi Siklus I .....	105
4.13 Digram Keterampilan Guru Siklus I .....	108
4.14 Diagram Karakter Disiplin Siswa Siklus I.....	110
4.15 Diagram Persentase Ketuntasan Nilai Siswa Siklus I .....	113
4.16 Diagram Peningkatan Hasil Belajar Siswa Prasiklus dan Siklus I .....	113
4.17 Diagram Peningkatan Hasil Belajar Afektif .....	115
4.18 Diagram Peningkatan Hasil Belajar Psikomotrik .....	118
4.19 Siswa Bersama Kelompoknya Membuat Pola Pada Tengah Kertas .....	126
4.20 Siswa Bersama Kelompoknya Membuat Garis Penghubung .....	127
4.21 Peneliti Memberi Tahu Siswa Waktu Mengerjakan <i>Mind Mapping</i> .....	128
4.22 Siswa Bersama Kelompoknya Memberi Warna Pada <i>Mind Mapping</i> .....	129
4.23 Perwakilan Kelompok Mempresentasikan Hasil <i>Mind Mapping</i> .....	130
4.24 Siswa Bersama Kelompoknya Membuat Pola Pada Tengah Kertas .....	132
4.25 Siswa Bersama Kelompoknya Membuat Garis Penghubung .....	133
4.26 Peneliti Memberi Tahu Siswa Waktu Mengerjakan <i>Mind Mapping</i> .....	134
4.27 Siswa Bersama Kelompoknya Memberi Warna Pada <i>Mind Mapping</i> .....	135
4.28 Perwakilan Kelompok Mempresentasikan Hasil <i>Mind Mapping</i> .....	136
4.29 Siswa Mengerjakan Soal Tes Evaluasi Siklus II .....	137

4.30	Diagram Keterampilan Guru Siklus II .....	139
4.31	Diagram Karakter Disiplin Siswa Siklus II .....	141
4.32	Digram Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif Siklus II .....	143
4.33	Peningkatan Nilai Rata-Rata Hasil Belajar PKn Prasiklus, Siklus I dan Siklus II .....	145
4.34	Peningkatan Ketuntasan Hasil Belajar PKn Prasiklus, Siklus I dan Siklus II .....	146
4.35	Diagram Peningkatan Hasil Belajar Afektif Siklus II .....	148
4.36	Diagram Peningkatan Hasil Belajar Psikomotorik Siklus II .....	150



## DAFTAR LAMPIRAN

1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....	170
2. Daftar Siswa Kelas IV SD 1 Mejobo Kudus .....	171
3. Hasil UTS Semester 1 (Pra Siklus) Mata Pelajaran PKn .....	173
4. Daftar Kelompok Siswa Kelas IV SD 1 Mejobo Kudus .....	175
5. Lembar Hasil Wawancara Siswa Pra Siklus .....	176
6. Lembar Hasil Wawancara Guru Pra Siklus .....	177
7. Lembar Hasil Observasi Keterampilan Guru Pra Siklus .....	180
8. Lembar Observasi Keterampilan Guru .....	183
9. Lembar Observasi Karakter Disiplin .....	186
10. Lembar Observasi Aspek Afektif Siswa .....	189
11. Lembar Observasi Aspek Psikomotorik Siswa .....	193
12. Kisi-kisi Soal Uji Coba Siklus I .....	198
13. Soal Uji Coba Siklus I .....	199
14. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Siklus I .....	202
15. Uji Validitas dan Reliabilitas Siklus I .....	203
16. Kisi-Kisi Soal Uji Coba Siklus II .....	204
17. Soal Uji Coba Siklus II .....	206
18. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Siklus II .....	209
19. Uji Validitas dan Reliabilitas Siklus II .....	210
20. Silabus Siklus I Pertemuan 1 .....	211
21. RPP Siklus I Pertemuan 1 .....	214
22. Materi Siklus I Pertemuan 1 .....	218
23. Lembar kerja Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....	220
24. Hasil <i>Mind Mapping</i> Siklus I Pertemuan 1 .....	221
25. Silabus Siklus I Pertemuan 2 .....	222
26. RPP Siklus I Pertemuan 2 .....	225
27. Materi Siklus I Pertemuan 2 .....	229
28. Lembar kerja Siswa Siklus I Pertemuan 2 .....	231
29. Hasil <i>Mind Mapping</i> Siklus I Pertemuan 2 .....	232
30. Kisi-kisi Soal Tes Evaluasi Siklus I .....	233
31. Tes Evaluasi Akhir Siklus I .....	235
32. Kunci Jawaban Tes Evaluasi Siklus I .....	237
33. Lembar Hasil Observasi Keterampilan Guru pada Pembelajaran PKn Siklus I Pertemuan 1 .....	238
34. Lembar Hasil Observasi Keterampilan Guru pada Pembelajaran PKn Siklus I Pertemuan 2 .....	241
35. Lembar Hasil Observasi Karakter Disiplin Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....	244
36. Lembar Hasil Observasi Karakter Disiplin Siswa Siklus I Pertemuan 2 .....	247
37. Lembar Penilaian Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif Pembelajaran PKn Melalui Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> Siklus I .....	250
38. Lembar Observasi Penilaian Hasil Belajar Siswa Aspek	



Afektif Pembelajaran PKn Melalui Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> Siklus I Pertemuan 1 .....	252
39. Lembar Observasi Penilaian Hasil Belajar Siswa Aspek Afektif Pembelajaran PKn Melalui Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> Siklus I Pertemuan 2 .....	256
40. Lembar Observasi Penilaian Hasil Belajar Siswa Aspek Psikomotorik Pembelajaran PKn Melalui Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> Siklus I Pertemuan 1 .....	260
41. Lembar Observasi Penilaian Hasil Belajar Siswa Aspek Psikomotorik Pembelajaran PKn Melalui Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> Siklus I Pertemuan 2 .....	264
42. Dokumentasi Siklus I .....	268
43. Silabus Siklus II Pertemuan 1 .....	269
44. RPP Siklus II Pertemuan 1 .....	272
45. Materi Siklus II Pertemuan 1 .....	276
46. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 1 .....	278
47. Hasil <i>Mind Mapping</i> Siklus II Pertemuan 1 .....	279
48. Silabus Siklus II Pertemuan 2 .....	280
49. RPP Siklus II Pertemuan 2 .....	283
50. Materi Siklus II Pertemuan 2 .....	287
51. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 2 .....	288
52. Hasil <i>Mind Mapping</i> Siklus II Pertemuan 2 .....	289
53. Kisi-kisi Tes Evaluasi Akhir Siklus II .....	290
54. Tes Evaluasi Akhir Siklus II .....	292
55. Kunci Jawaban Tes Evaluasi Siklus I .....	294
56. Lembar Hasil Observasi Keterampilan Guru pada Pembelajaran PKn Siklus II Pertemuan 2 .....	295
57. Lembar Hasil Observasi Keterampilan Guru pada Pembelajaran PKn Siklus II Pertemuan 2 .....	298
58. Lembar Hasil Observasi Karakter Disiplin Siswa Siklus II Pertemuan 1 .....	301
59. Lembar Hasil Observasi Karakter Disiplin Siswa Siklus II pertemuan 2 .....	305
60. Lembar Penilaian Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif Pembelajaran PKn Melalui Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> Siklus II .....	309
61. Lembar Observasi Penilaian Hasil Belajar Siswa Aspek Afektif Pembelajaran PKn Melalui Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> Siklus II Pertemuan 1 .....	311
62. Lembar Observasi Penilaian Hasil Belajar Siswa Aspek Afektif Pembelajaran PKn Melalui Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> Siklus II Pertemuan 2 .....	315
63. Lembar Observasi Penilaian Hasil Belajar Siswa Aspek Psikomotorik Pembelajaran PKn Melalui Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> Siklus II Pertemuan 1 .....	319
64. Lembar Observasi Penilaian Hasil Belajar Siswa Aspek	



Psikomotorik Pembelajaran PKn Melalui Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> Siklus II Pertemuan 2 .....	323
65. Dokumentasi Siklus II .....	327
66. Berita Acara Pembimbing I .....	328
67. Berita Acara Pembimbing II .....	330
68. Surat Penetapan Pembimbing .....	332
69. Surat Permohonan Ijin Penelitian .....	333
70. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian .....	334
71. Surat Permohonan Ujian Skripsi .....	335
72. Surat Selesai Bimbingan .....	336
73. Surat Pernyataan .....	337
74. Daftar Riwayat Hidup .....	338

